

і – «Інклюзія» - тема досить цікава!
Н - Наскільки цікава? – це кожного справа.
К - Коли ми говоримо про компетентність,
Л - Лунають розбіжності, безпрецедентність.
Ю- Юртуймося разом, єднаймося спільно,
З - Знаходимо відповідь, все – добровільно!
і - Інакше не буде між нами розмови,
Я - Якщо не знайдемо спільної мови!

Наталія

Єремчук

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти.

Інклюзивний освітній заклад – це заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей.

Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти

1. Конвенція ООН «Про права інвалідів»
2. Конституція України
3. Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»
4. Постанова КМУ «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872
5. Постанова КМУ від 12.03.2003 №305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» (із змінами)
6. Лист МОН молоді та спорту № 1/9-1 від 02.01.13 року «Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклюзивного навчання»
8. Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами від 08.08.13 № 1/9-539 МОН України
9. Інструктивно-методичний лист МОН України «Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 №1/9-384
10. Методичний лист МОН України «Психологічний і соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»
11. Лист МОН України від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах».
12. Наказ МОН України від 01.10.2010 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»

13. Наказ Мон України від 23.07.2013 №1034 Про затвердження заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року.

14. Наказ МОН України від 14.06.2013 №768 «Про затвердження плану заходів, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів».

15. Постанова КМ України від 14.02.2017 №88 « Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевими бюджетами на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами».

16. Наказ МОН України від 08.06.2018 №609 «Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

17. Наказ МОН України від 01.04.2019 №423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти».

18. Постанова КМ України від 10.04.2019 №530 «Порядок організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти».

19. Лист МОН України від 26.06.2019 №1/9-409 « Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.»

Інклюзивна освіта базується на таких принципах:

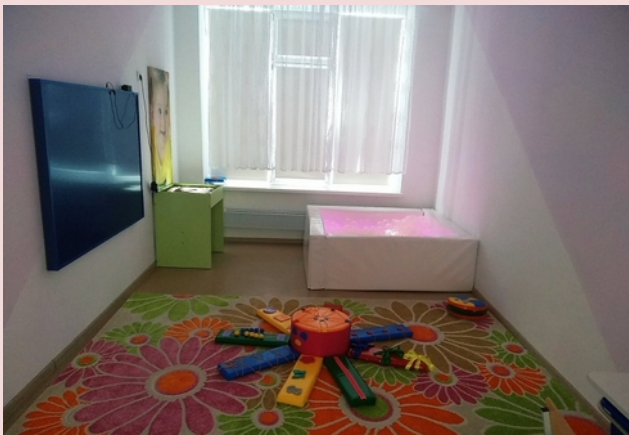
- Цінність людини не залежить від її здібностей і досягнень;
- Кожна людина здатна відчувати і думати;
- Кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- Адаптація системи до потреб дитини, а не навпаки;
- Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємостосунків;
- Всі люди потребують підтримки і дружби ровесників;
- Задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- Визнання спроможності до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідно до цього умов;
- Залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- Командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- Складність завдань повинна відповідати здібностям дитини;
- Рівний доступ до навчання у закладах освіти та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- Подолання потенційних бар'єрів навчання.

У нашому садочку функціонує 7 інклюзивних груп, в яких перебувають 20 дітей з особливими освітніми потребами в звичайному соціумі. Завдяки спілкуванню з однолітками у дітей з ООП формується модель повноцінного життя. Додатково поширились штатні одиниці: з'явилися посади

корекційного психолога, вчителя-дефектолога, вчителя-логопеда, забезпечили асистентами вихователів кожну інклюзивну групу.



Створюються відповідні умови для комфортного перебування в закладі та розкриття можливостей та потенціалу дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату.



Закуплено спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку в кабінети вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів, корекційного психолога і практичного психолога для якісного надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП.

